

**МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5
ПОСЁЛКА МЕЗИНОВСКИЙ**

Принято
На педагогическом совете
Протокол от 26.08.2022г. № 1



**ПРОГРАММА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ
КРАЕМ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
на 2022 – 2024 учебный год**

п. Межиновский
2022г.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в аспекте образования является краеведение.

Что же такое **краеведение**? Это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры. Основной целью краеведческой работы является воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, воспитание уважения к культурным традициям народов, живущих рядом. Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них те черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти ребёнка на всю жизнь.

Актуальность регионального компонента образования заключается в том, что в период становления гражданского общества значительно возрастает роль народной культуры как источника развития гражданского и творческого потенциала детей и взрослых.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. , №30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель работы по формированию представлений о родном крае и малой Родине с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у своих воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к посёлку, в котором живем. Помочь осознать значение нашего поселка в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего поселка, а, значит, и страны.

Формы реализации программы: Программа реализуется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка, в рамках выполнения основной образовательной программы МБДОУ д/с № 5 п. Мезиновский.

Задачи:

Основные задачи по формированию представлений о родном крае и малой Родине:

В области образования:

- Знакомство детей с творчеством поэтов, писателей, художников Владимирского края, родного поселка.
- Дать представление о музее «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Доме Матрены Захаровой, как уникальном явлении культуры. Воспитывать интерес и потребность к посещению музеев.
- Расширять представления детей о культуре, традициях родного посёлка.
- Развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- Знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к своему поселку, через приобщение к природе, искусству, к прошлому и настоящему нашей малой Родины;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку;
- Воспитывать любовь к своей малой Родине.
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растению, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном поселке.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- способствовать физическому развитию и оздоровлению;
- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в экскурсиях на природу;
- учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на два учебных года

Формы реализации программы: Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого ребенка.

1. Принципы реализации Программы.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса, основываются на следующих **принципах**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условие, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанников Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем и малой Родиной.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые **результаты** представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные вероятные результаты.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем и малой Родиной.

Направления развития	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по ознакомлению дошкольников с родным краем и малой Родиной.
физическое развитие	Имеет представления о достижениях спортсменов поселка, разнообразных видах спорта, популярных в посёлке-
познавательное развитие	Сформирован интерес к музею им. А.И. Солженицына, проявляется потребность и желание к посещению музея; Сформированы первоначальные представления о малой Родине, бережное отношение к окружающей природе, проявление положительного отношения к социокультурным ценностям поселка. Сформированы представления об истории возникновения родного посёлка, о его достопримечательностях. Сформированы представления об особенностях природы родного поселка с учетом местоположения на территории НП «Мещера» (характерных признаках сезона), типичных представителях животного и растительного мира, охраняемые растения. Сформированы представления о разнообразии условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа – спуск, подъем). Сформированы представления о полезных ископаемых, добываемых в районе поселка.
социально-коммуникативное развитие	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем. Знает правила безопасности на

	улице; пожарную безопасность, безопасность на дороге и в транспорте; безопасность на воде и в природе. Сформированы представления о людях искусства родного поселка. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях. Знает: чем славится п. Межиновский; название улиц и деревень, которые территориально относятся к поселку достопримечательности п. Межиновский,
речевое развитие	Отражает свои впечатления о малой Родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного поселка и Владимирского края.
художественно-эстетическое развитие	Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края и родного поселка, с его промыслами.

3. Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Региональный материал включен в образовательные области Основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

Интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы взаимодействия с детьми и родителями
Познание	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром посёлка Мезиновский; с народными приметами. Знакомство с флорой и фауной национального парка «Мещера» Сбор гербария; опытническая работа. <u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пешие экскурсии по поселку, походы в лесную зону, парк, музей «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Дом Матрены Захаровой, лесничество и т.д. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка», «НП «Мещера»», «п. Мезиновский – поселок при торфопредприятии» и др. Знаки, символы, герб, открытки. Ознакомление с прошлым родного поселка: встречи с родителями; беседы с жителями поселка, которые живут с дней его основания, знакомы с их историческими моментами. Консультации для родителей по

		теме: готовимся к конкурсу «Моя малая Родина». Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, на природе
Социально-коммуникативное развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	- заучивание стихов о природе; чтение художественной литературы, - рассматривание картин с изображением животных и растений, находящихся на территории НП «Мещера»; - творческие игры; дидактические игры; - изготовление книг, - театрализованная деятельность -пополнение экспозиций в мини – музее «Пчелка». - экскурсии; - встречи с интересными людьми; литературные встречи; художественные салоны; целевые прогулки по поселку - тематические экскурсии в музей «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Дом Матрены Захаровой - участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; - участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в поселке. - Участие в экологических акциях на базе НП «Мещера» совместно со взрослыми, труд в природе. - тематические выставки, проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий; - творческие задания
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей

Художественно-эстетическое развитие:	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий оформление книжных уголков; чтение произведений о посёлке, развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка); - изготовление книг, - театрализованная деятельность -пополнение экспозиций в мини – музее «Пчелка». - экскурсии; - встречи с интересными людьми; литературные встречи; - знакомство с экспозициями в музее «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Дом Матрены Захаровой - тематические выставки - проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий; - творческие задания
Речевое развитие:	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Продуктивная, музыкальная	- заучивание стихов о поселке; чтение художественной литературы, - творческие игры; дидактические игры; - театрализованная деятельность - экскурсии; - встречи с интересными людьми; литературные встречи; - знакомство с экспозициями в музее «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Дом Матрены Захаровой - целевые прогулки по родному городу - тематические экскурсии в музей «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», Дом Матрены Захаровой - проектная деятельность - рассматривание альбомов, фотографий; - творческие задания.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов.

В системе работы по ознакомлению с родным краем и малой Родиной наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено важностью накопленного каждым ребёнком личного опыта в освоении представлений о крае и Родине в целом в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится на основе дифференцированного подхода и включает разные формы. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение в природе и окружающей действительности.

Совместная деятельность детей и педагога предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

- ✓ Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
- ✓ Целевые прогулки в природу, по посёлку;
- ✓ Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- ✓ Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- ✓ Беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
- ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о посёлке;
- ✓ Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- ✓ Опыты, поисковая деятельность;
- ✓ Труд в природе, в группе, на участке;
- ✓ Просмотр видеофильмов;
- ✓ Работа с моделями;
- ✓ Ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
- ✓ Различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
- ✓ Создание книг – самоделок;
- ✓ Экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

Специально организованное обучение решает задачи формирования представлений о родном посёлке в следующих формах его организации:

- Экскурсии
- Организованная образовательная деятельность
- Наблюдение (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- Изобразительная деятельность экологической и краеведческой тематики;
- Ознакомление с трудом взрослых;

- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными, и помощи взрослым;
- Развитие речи (составление рассказов по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание сказок; этические беседы);
- Формирование обобщённых представлений (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- Классификация представлений о природе, о поселке, о труде и жизни сельчан (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

На занятиях дети осваивают не только представления о природе своего поселка, о труде взрослых, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять своё отношение к различным объектам своего края: будь, то малое деревце или строящееся здание. Специально организованное обучение строится таким образом, чтобы ребёнок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. В систему краеведческой работы включаются занятия не только познавательного цикла – экскурсии, наблюдения, ознакомления, формирование обобщённых представлений, систематизация знаний, но и те виды занятий, которые несут отражательный характер деятельности ребёнка (по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые). Широко используются занятия по развитию речи: составление описательных и сравнительных рассказов на основе впечатлений и опыта, полученных на экскурсиях, наблюдениях.

Самостоятельная деятельность детей.

Дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт краеведческого общения. Самостоятельная деятельность ребёнка является важным компонентом системы ознакомления детей с родным поселком. На основе опыта, накопленного в ходе совместной деятельности с педагогом, ребенок достигает такого уровня развития познавательных интересов, который позволяет ему использовать в своей деятельности все разнообразие представленного в среде материала, расширяя и углубляя тем самым свой краеведческий опыт: это различные игры; экспериментирование; работа с литературой, коллекционирование; изготовление моделей, книжек-самodelок; поделок из природных материалов; театрализованная деятельность.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ оснащен методическими материалами и средствами обучения по направлениям развития дошкольников. Обеспеченность ООП ДО МБДОУ д/с № 5 п. Мезиновский методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлено в содержательном разделе ООП ДОУ ДОУ, п. 3.2. Все объекты МБДОУ предназначены для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

№ П/П	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др
3	Музыкальные инструменты	Пианино, баян, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, Детские музыкальные инструменты: русские народные (деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, произведения народно – декоративного искусства мастеров Владимирского края, предметы быта людей в прошлом
5	Компьютерное оборудование	интерактивная доска, проекторы, переносной экран, ноутбук
6	Доступ к информационно телекоммуникационным сетям	Ноутбуки, компьютеры, подключенные к Интернету
7	Аппаратно-программные и Аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты с записями
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной

двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеопроектор, телевизор являются важными техническими средствами, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (краеведение, изобразительная деятельность, проектная деятельность и др.).

5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача воспитателя наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации жизнедеятельности детей используются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий рекомендованные примерной основной образовательной программой .

Построение образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе построения образовательной работы лежит комплексно-тематический принцип планирования деятельности с детьми. Комплексно-тематический принцип планирования, обеспечивает реализацию принципов целостности и интеграции.

Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают предоставить информацию оптимальным способом. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование (Приложение 1).

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Сроки реализации тематической недели не оговорены и носят рекомендательный характер.

В течение календарного месяца воспитатели могут запланировать тематическую неделю в соответствии с календарем событий, а также по своему усмотрению, исходя из интересов детей, произошедших событий. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный, практико-ориентированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-

педагогической работы нескольких образовательных областей, а творческие работы детей использовать в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т. д.

При реализации тематических проектов планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Реализация программы предусматривает организацию работы по трем направлениям:

Реализация Программы предусматривает организацию работы по трем направлениям:

- ❖ формирование представлений у детей о Владимирском крае и родном поселке, его историческом и культурном наследии;
- ❖ приобщение к природе
- ❖ формирование представлений о людях искусства, прославивших Владимирский край и родной поселок, их творчестве.

Каждое направление работы отражено в разделах тематического планирования. Основные разделы планирования образовательной работы с детьми:

1. Моя семья
2. Мой город
3. Природа моего края
4. Путешествие в историю

Содержание планирования по формированию представлений о Владимирском крае и родном посёлке.

В тематический план программ включены следующие темы:

Мой родной край

- ❖ Карта-схема поселка Мезиновский, Гусь-Хрустального района (изучение топографических знаков). Реки и озера Гусь-Хрустального района.
- ❖ История поселка Мезиновский Гусь-Хрустального района.
- ❖ Знакомство с историческими событиями района и города, знакомство с гербами района и поселка.
- ❖ Растения, произрастающие в НП «Мещера». Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес? Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в парк, лес. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
- ❖ Полезные ископаемые добыча торфа.. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых.
- ❖ Памятники п. Мезиновский, Владимирского края.
- ❖ Чтение книг по истории своего поселка.

- ❖ Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Владимирского края и п.Мезиновский. Посещение выставок, встречи с интересными людьми поселка, чтение произведений.
- ❖ Знакомство с мемориалом памяти павших солдат в ВОВ, памятником А.И. Солженицын. Возложение цветов, участие в охранных мероприятиях с приобщением родителей.

Моя семья .

Презентация семьи. Создание альбома «Я и моя семья».

Народный фольклор. Народные праздники и праздники посвященные семье.

Участие семей в конкурсах, выставках .

Растительный мир.

Особенности растительности на территории НП «Мещера». Ярусы леса. Растения – эндемики. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения.

Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Владимирской области.

«Зеленая аптека» - использование лекарственных и съедобных растений и пр. Фотовыставка. Посадка деревьев на территории ДООУ и дворовых площадок.

Земля и ее обитатели. Животные. Птицы

Особенности животного мира, обитающих в НП «Мещера». Каких животных можно встретить в лесу. Охраняемые животные. Фотовыставка. Участие в акциях и конкурсах, организованных НП «Мещера». Животные и птицы Владимирского края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Наблюдения за жизнью животных и птиц.

Охрана природы

- Охрана природы. Экология и охрана природы. Заповедная природа - Красная книга Владимирской области. Правила поведения в природе. Практические занятия. Помощь природе Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций. Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День Птиц», «День Земли», «Наш дом – Земля» и пр.

Моя Родина.

- ✓ Прошлое своего поселка.
- ✓ Моя родословная, история моей семьи.
- ✓ Знакомство с историей п. Мезиновский, Гусь-Хрустального района.
- ✓ Что нам даёт лес? Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы.
- ✓ Фотовыставка и выставка рисунков.

Формами и видами контроля по усвоению материалов являются: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Предметно-развивающая среда

Для решения задач формирования краеведческих представлений организуется соответствующая предметно-пространственной среда. Исходя из задач и направлений работы в группах создана предметно-развивающая среда, назначение которой – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоционально-чувственную сферу.



Центр природы.

Цель: решает задачи ознакомления детей с природой родного поселка, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния, создает условия для экспериментально-опытной работы. В центре природы собран природоведческий материал о животном и растительном мире наших лесов, о сезонных изменениях в природе.

Альбомы «Природа родного края», «Наш поселок в разные времена года», «Наши друзья».

Художественная литература: подборка детских книг и энциклопедической литературы на природоведческие темы; книжки о природе.

Собраны картотеки стихов, загадок о природе;

В центре природы выставляются детские и совместные с родителями работы из природного материала; макеты, изготовленные вместе с взрослыми («Деревенский двор», «В нашем лесу»), имеется природный материал для творческой деятельности детей.



Центр патриотического воспитания

Цель: научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у поселка есть своя история; приобщать детей к прошлому и настоящему Владимирского края и поселка Мезиновский, быту, традициям, культуре людей, его населяющих; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Главная задача центра краеведения состоит в построении диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде и способствовании развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши праздники», «Наш поселок Мезиновский», «Владимирский край».

Художественная литература: стихи и рассказы о Владимирском крае, п. Мезиновский

Приложение 1

Примерный комплексно - тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем

Раздел	Тема	Цель, задачи	Формы работы
Средняя группа			
Моя семья	Я и мое имя, моя семья	Развивать самопознание, и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь	Беседа «Что такое семья»; Сюжетно – ролевая игра «Семья»,

		ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье	рисование «Моя семья», семейный досуг «Мама, мамочка, мамуля»; конкурс рисунков «Портрет моих родителей», фотовыставки «В кругу семьи», спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка рисунков «Моя семья».
Путешествие в историю	Памятники Владимирской области, родного поселка Изба, избылочка... Зимние посиделки	Познакомить детей с историческим, и культурным своеобразием Владимирского края. Вызвать интерес к жизни родного края и поселка. Познакомить с достопримечательностями Гусь – Хрустального района и поселка, связанными с именами людей, прославившими край. Формировать представление о быте русских крестьян. Познакомить с жилищем русского человека: с избой из бревен, с тем, как ее строили. Воспитывать бережное отношение к традициям, обычаям древности. Продолжить знакомство с русскими традициями гостеприимства, объяснить значение слов и выражений: спасибо, мир дому вашему; дать представление о традиционной русской пище Приобщать к народной культуре, расширять знания о народных приметах.	Интерактивная экскурсия в музей «Хрусталя». Знакомство с историей родного поселка. Выставка изделий из хрусталя «Хрустальный перезвон», Игровые занятия сотрудниками МКУК «Межиновское ЦКО», занятие «Чайные традиции». Создание музея «Русская изба» . Беседа «Жизнь на Руси в старину», беседа о рождественских праздниках, Рассказ о Коляде. Разучивание потешек, шуток и прибауток.
Природа моего края	Кладовая природы земли Мещерской	Познакомить детей с флорой и фауной национального парка «Мещера»	Альбом «Лекарственные травы», мастер – классы и занятия, организованные сотрудниками НП

		Формировать представления о природе родного края посредством использования литературных произведений	«Мещера», участие в конкурсах, выставках, акциях «Дни наблюдения за птицами», «Ежегодный экологический форум». Фотовыставка «Природа родного края», «Путешествуя по поселку» Чтение и разучивание стихов «Лесные тропинки» Рисование на темы стихов.
Литературный перезвон	Литературное наследие родного края	Познакомить детей с творчеством писателей владимирского края, воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов земляков. Формировать представления о природе родного края посредством использования литературных произведений Побуждать интерес к литературе, как особому виду художественного творчества.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Владимирского края. Чтение и разучивание стихов и рассказов. Чтение рассказов из хрестоматии «Тропинка, Рисование на темы рассказов.
Мой поселок	Что герб нам может рассказать Этих дней не смолкнет слава	Познакомить детей с государственными символами родного поселка, раскрыть значение государственных символов Воспитывать патриотические чувства. Продолжать развивать познавательную активность детей.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествуем по поселку»; рисование «Герб поселка Мезиновский». Экскурсия к мемориалу памятнику.
Ремесла земли Владимирской	Игрушка мала, да детям мила	Расширять представление детей о народных промыслах. Познакомить с ремеслами и промыслами Владимирского края. Дать представление о деревянной, глиняной, соломенной, тряпичной игрушке, способах изготовления игрушки. Формировать интерес к древней игрушке.	Беседа «Игрушки старины глубокой». Ручной труд из природного материала. Занятие – лепка глиняных игрушек.

	Художественное наследие родного края	Воспитывать бережное отношение к искусству предков. Познакомить детей с профессией художника. Познакомить детей с творчеством владимирских художников. Приобщать детей к изобразительному искусству, формировать художественный вкус, воспитывать любовь к прекрасному	Беседа «Кто такой художник» « Откуда берутся картины», « Что нужно художнику для работы». Рассматривание работ художника Э.Г.Солодилов . Рассказ о творчестве художника Н.Белова. Выставка детских работ «Мой поселок»
Старшая группа			
Моя семья	Родословная семьи	Формировать представление у детей о родословной своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям	Сюжетно – ролевая игра «Семья», рисование « Моя семья», тематическая игра – беседа « Игры наших бабушек и дедушек», выставка «Игрушки наших родителей»
Путешествие в историю	Знакомство с историей родного поселка Традиции старины глубокой	Пробуждение интереса к истории и культуре своей малой Родины, Владимирского края. Закрепить представления детей об истории возникновения родного поселка. Расширять представления детей об историческом и культурном наследии п. Мезиновский. Продолжить знакомство детей с укладом жизни в старину. Дать представление о некоторых предметах быта и их назначении. Познакомить с жилищем человека на Руси в древности. Продолжить знакомство детей с традиционно – бытовой культурой русского народа. Знакомить детей с игровым фольклором. Формировать интерес к устному народному творчеству как	Виртуальная экскурсия по историческим местам родного поселка, г. Гусь-Хрустальный. Беседа «Предметы быта и их назначение». Путешествие по русской избе, использование материалов экспозиции музея ДООУ. «Русская изба». Беседа «Как на Руси праздники встречали» Потешные игры и забавы наших предков

	Герои и подвиги	русскому национальному богатству. Познакомить с традицией проводов зимы на Руси. Закрепить знания детей об обычаях проведения народных праздников. Воспитывать патриотические чувства. Продолжать развивать познавательную активность детей	Экскурсия к мемориалу памятнику.
Природа моего края	Кто в лесочке живет, что в лесочке растет?	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края	мастер – классы и занятия, организованные сотрудниками НП «Мещера», участие в конкурсах, выставках, акциях «Дни наблюдения за птицами», «Ежегодный экологический форум». Фотовыставка «Природа родного края»,
Мой поселок	Профессии родителей	Расширить представления детей о профессиях людей, живущих в поселке	сюжетно – ролевые игры «Мы пожарные», «Ателье», «Школа», «Почта» и т.д.; Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», фотовыставка «Профессии моих родителей»
Литературный перезвон	Знакомство с известными людьми родного края	Продолжать знакомить детей с творчеством писателей. Побуждать интерес к литературе, как особому виду художественного творчества, воспитывать любовь к родному русскому слову, формировать литературный вкус детей, развивать читательский интерес.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Владимирского края. Чтение и разучивание стихов и рассказов. Чтение рассказов из хрестоматии «Тропинка, Рисование на темы рассказов.
Ремесла земли Владимирской	Народно декоративный промысел	Расширить представления детей об одежде и предметах украшения людей в старину Расширять представления детей о ремеслах и промыслах	Просмотр презентаций, видеофильмов, фотоальбомов, иллюстративных книг. Интерактивная экскурсия в музей

	Художественное наследие родного края	Владимирского края. Познакомить детей с творчеством мастеров гусевского хрусталя. Продолжать знакомить детей с творчеством гусевских художников.	«Хрусталя». Знакомство с историей родного поселка. Выставка изделий из хрусталя «Хрустальный перезвон»,
--	--------------------------------------	--	---